

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е.И. Петрова  
М.В. Прудникова  
ГБДОУ №25 «Умка»  
Курортного района  
г. Санкт-Петербурга*

Патриотизм – любовь к Родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей страны, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами.

Как показала педагогическая практика, воспитание начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста — задача непростая, но выполнимая. Дошкольники эмпатийны, любопытны и любознательны, их интересует многое в окружающем мире. Они активно реагируют на происходящие события, легко вовлекаются в совместную деятельность, способны на искреннее сочувствие и сопереживание. Благодаря этому можно воспитать начала патриотизма у дошкольников, правда, пока еще на уровне чувств и представлений, а не осознанного отношения.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые составляют основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность, сопереживание.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к своим сверстникам-одногоруппникам, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью

воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях происходящих глобальных изменений во всех сферах общества, трансформации нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми.

Самое существенное в воспитании нравственных и гражданско-патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагогу следует строить свою работу в соответствии с местными условиями и с учетом индивидуальности своих воспитанников. Нельзя допустить формализации этой работы.

В данной статье мы представляем опыт работы ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» по решению задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников. На наш взгляд, представленные ниже технологии, формы, приемы и методы, в своей совокупности создают благоприятную среду для воспитания гражданина Российской Федерации, закладывают патриотическое начало в формировании личности ребенка.

Нами реализуется технология событийности в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников. Ее целью является развитие у дошкольников представлений о малой родине, воспитание любви к своей семье, городу, стране, природе, людям. Используются разные *формы событийности*: спектакли, фестивали, походы, конкурсы патриотической песни, встречи с интересными людьми, общение детей с ветеранами труда и войны, концерты на разных площадках многопоколенного фольклорного ансамбля детского сада, участие детей в досугах, праздниках, развлечениях вместе родителями, педагогами, жителями города Сестрорецка [1].

Важно, чтобы каждый участник – и ребенок, и взрослый – включился в происходящее событие, почувствовал свою сопричастность, обрел для себя нравственные ориентиры, ценности, испытал чувство гордости за близких людей, свою страну Россию, ее народ и историю.

Именно событийный подход позволяет достигать хороших результатов в воспитании дошкольников: роста их социальной активности, желания помогать другим людям, расширения представлений о своих истоках, традициях, включенности ребенка в процесс познания и «творения» культуры.

Мы активно используем современные ИК-технологии, поскольку считаем, что рациональное введение мобильных устройств в образовательный процесс позволяет повысить его качество, сделать содержание детской жизни в

группе более интересным, активным, близким ребенку [2]. Остановимся на тех новшествах, которыми дополняем традиционный образовательный процесс.

### *1. Технологии виртуальной и дополненной реальности*

В последнее время все большую популярность набирают технологии виртуальной и дополненной реальности. Спектр применения данных технологий столь широк, что уже дошёл до уровня дошкольного образования, вызвав у педагогов много вопросов по поводу того, можно ли и как использовать их в образовательном процессе детского сада.

Использование виртуальной реальности открывает много новых возможностей в обучении и образовании дошкольников, которые нельзя реализовать с помощью традиционных методов обучения и воспитания.

Например, тематический урок на день космонавтики можно провести не в привычной группе, а на борту Международной Космической Станции. Или оказаться на Бородинском поле в момент сражения. Такую возможность даст VR-технология (технология виртуальной реальности).

Виртуальные технологии позволяют без значительных затрат средств и времени посетить выбранные объекты, места Боевой Славы, экспозиции музеев, не выходя из помещения детского сада. Основная воспитательная ценность таких экскурсий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и воспитанника.

В настоящее время, в нашем учреждении активно реализуется VR-технологии. Так, например, на уроке мужества, приуроченном дню снятия блокады, дети, вооружившись VR-очками, совершили «путешествие» в суровое военное прошлое блокадного Ленинграда. Детям представили интерактивный проект «Дорога жизни». Это полномасштабная и достоверная историческая реконструкция событий, происходивших зимой 1941 года на Ладожском озере. («Дорога жизни» от компании Piligrim XXI).

Конечно, для использования этой технологии необходимо оборудование, это смартфон и VR-очки. Стоимость простых очков около 500 рублей, а смартфоны мы используем старые, часто их нам приносят сами родители, видя результат использования современных технологий обучения и неподдельный интерес дошкольников.

### *2. Создание макетов – эффективное средство нравственно-патриотического воспитания*

Использование макетирования для решения задач нравственно-патриотического воспитания способствует качественному усвоению материала, расширению кругозора детей, воспитанию у них нравственно-патриотических чувств. Эффективность данного вида деятельности объясняется тем, что у детей старшего дошкольного возраста развита образная форма познания. Создание наглядного образа (макета) облегчает процесс осознания и запоминания изучаемой информации. В процессе моделирования на макете событий истории у детей развиваются элементы логического мышления, воображение, художественные, игровые, коммуникативные способности, развивается умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

В нашем детском саду прошло познавательное занятие «Эх, Ладога, родная Ладога!», посвящённое 75-ой годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. К этому занятию был создан макет «Ледовая трасса». Уникальность этого макета состоит в том, что создан он совместными усилиями воспитанников и педагогов детского сада.

В каждой группе дошкольники конструируют свой макет, который станет частью общей выставочной композиции «Ледовая трасса». Чтобы макеты можно было объединить в один, оговариваются размеры конструкций, требования к дизайну (цвет, материал и пр.), конкретизируется содержание макета. Накануне образовательного события оформляется выставка, основой которой будет общий макет, составленный из макетов, выполненных в группах.

При изготовлении определенной части макета каждый педагог проводил в своей группе образовательную ситуацию. Например, изготавливая ледяные полыньи на Дороге жизни, дети обсуждали вопросы: почему появлялись эти полыньи зимой, в морозы, почему они несли опасность для машин, шедших по дороге, как люди придумали обезопасить эти полыньи.

Изготавливая палатки, стоящие по Дороге жизни, дети выясняли, зачем ставились эти палатки, что в них размещалось. Так уже в процессе изготовления макета накапливались знания детей о значимом периоде в истории Ленинграда, о мужестве и силе ленинградцев в эти суровые времена. Увлеченность детей и количество задаваемых ими вопросов свидетельствует о значимости и актуальности затронутой темы.

Воспитатели старались подобрать содержание о разных периодах истории, понятное и близкое опыту дошкольников. Например, очень запомнилась детям история про Новый год в блокадном Ленинграде и мандарин с дыркой, который достался одному из воспитанников детского сада той поры. Мальчик никогда раньше не видел мандаринов и решил, что эта дырка растёт в каждом мандарине. А на самом деле она появилась в результате обстрела машины на Дороге жизни. Проигрывая на макете историю про отважного водителя Максима Твердохлеба и особо важный груз с мандаринами, дети ещё раз убедились, что все люди, работавшие на Дороге жизни, каждый день совершали подвиг.

### *3. Цифровые гаджеты: фотоаппарат, планшет, смартфон, 3D-ручка.*

Современная жизнь без мобильных устройств не представляется возможным, современные дети уже рождены в этой реальности, и полностью оградить их от этого невозможно, мало того - это даже вредно, ведь ребенок должен познавать окружающую действительность во всей ее полноте [3].

Исходя из этого, мы включили в образовательную среду дошкольных групп такое средство как фотоаппарат. Начиная со старшего дошкольного возраста дети по желанию могут использовать эти мобильные устройства в своей практике.

С помощью современных гаджетов дошкольники ищут, сохраняют и изучают лично значимую информацию. Так накапливаются познавательные материалы различной тематики, к которым дети неоднократно обращаются в дальнейшем.

Готовя рассказы о своих близких и военном времени, дошкольники фотографируют памятные предметы (награды, реликвии семьи) или людей – ветеранов ВОВ и составляют о них рассказы. Появляются тематические книжки с записями этих рассказов, иллюстрированных фотографиями детей. Среда группы, наполненная продуктами такой детской фотодеятельности, становится для дошкольников эмоционально более близкой, привлекательной и интересной. Она порождает потребность в новом познании, в активном исследовании окружающего мира.

Учим использовать детей возможности цифровых устройств для поиска недостающей информации. Так, например, проводя шутурмовой квест «Ищу человека», показали старшим дошкольникам возможности голосового помощника (Алисы), который по найденным частям информации помог найти координаты ветерана войны, позвонить ему и пригласить в гости к детям в группу. С этой целью можно использовать планшет или смартфон.

При изготовлении макета «Ледовая трасса» часть объектов дети сделали с использованием 3D-ручки. 3D-ручка — это инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трехмерные объекты. Это устройство развивает моторику ребенка, его пространственное мышление, логику и воображение. Для макета дошкольники создали зенитки, полторки, фигурки людей, используя такую ручку.

Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Работая с дошкольниками, важно помнить, что они наиболее эмоционально восприимчивы для духовного и нравственного развития. Пережитое и усвоенное детьми дошкольного возраста отличается большей устойчивостью. Именно, в детском саду закладываются те основы, которые в школьном возрасте станут фундаментом для воспитания гражданственности и патриотизма. А умное, продуманное внедрение в традиционный образовательный процесс технологий нового времени помогает сделать его более содержательным, деятельностным и результативным, в том числе и на содержании гражданско-патриотического воспитания.

#### Библиография

1. Полякова М.Н., Прудникова М.В. Технология событийности в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников/ Детский сад: теория и практика. – 2017. №11. С.18-27
2. Комарова И.И. Новые технологии в дошкольной образовательной организации/Детский сад: теория и практика. – 2017. №8. С.60-75
3. Полякова М.Н. Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников/Детский сад: теория и практика. – 2017. №8. С.84-95