МИСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

М.Н. Полякова, М.В. Прудникова
ГБДОУ детский сад №25 «Умка»
Курортный район г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье обосновывается необходимость поиска новых подходов в образовании дошкольников для формирования готовности к жизни в условиях изменчивости и стремительного обновления информации; раскрываются основы новой педагогической технологии, названной авторами Мист-игра, Целью этой технологии является поддержка исследовательского поведения, создание у старших дошкольников опыта действий в ситуации новизны и неопределенности. Рассматриваются сходство и отличие мист-игры с другими интерактивными технологиями (квест, эвристическое обучение, проблемное обучение, игра).

Ключевые слова. Дошкольники, исследовательское поведение, исследовательское обучение, эвристическое обучение, игровые технологии, квест-игра, мист-игра, поиск информации, новизна, неопределенность.

Однажды, не так давно, при проведении мастер-класса участница конкурса педагогических достижений предложила зрителям выбор: познакомиться с технологией квест-игры или с мист-технологией. На этом примере воспитатель хотела продемонстрировать проявление исследовательского поведения, которое активизируется в ситуации новизны. Так и случилось: большинство присутствующих выбрали мист, о котором никто не знал. Не знали, потому что такой технологии еще не существовало. Однако после конкурса появилась идея такую технологию разработать. Здесь представлены ключевые идеи мист-технологии, которая находится в активной разработке, но уже показала высокую эффективность и результативность в поддержке исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательское поведение — это характеристика любой человеческой деятельности. Такое поведение выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в личностном развитии. Отмечая значимость исследовательского поведения, А.Н. Поддьяков ставит это понятие в один ряд с такими фундаментальными понятиями как научение, интеллект, творчество [1].

Прямой результат исследовательского поведения — это новая информация об объектах, на которое было направлено исследование. Побочный результат исследовательского поведения — это новая информация о других объектах и о других свойствах изучавшегося объекта, которые не являлись предметом исследования. То есть это информация о том, что первоначально изучать не предполагалось, или о чем вообще ничего не было известно. Исследовательское поведение также способствует приобретению практического опыта познавательно-исследовательской деятельности и знаний о ней самой: о возможных целях исследования, о средствах и способах исследования, их сравнительной эффективности в разных ситуациях, о возможных результатах.

Но, пожалуй, самым значимым результатом проявления исследовательского поведения является познавательное и личностное развитие ребенка, что проявляется в его способности ставить и решать качественно новые исследовательские задачи в различных, все более сложных сферах [2]. Это особенно важно сейчас, когда возникают принципиально новые области и виды деятельности, а ранее усвоенные правила и алгоритмы поведения оказываются малоприменимыми. Отсутствие в жизни детей проб и ошибок, когда они действуют по заранее составленной взрослыми схеме, превращает их в исполнителей, и, хотя они и достигают результатов в организованной среде, вместе с тем, со всей очевидностью проявляется неспособность дошкольников самостоятельно применять свой опыт в условиях новизны без поддержки взрослого.

А наша жизнь по своим условиям изменяется стремительно, и человек часто не знает, что произойдет в ближайшем будущем, будут изменения позитивными или нет. Мы этого не знаем совсем или в какой-то части. Это и получило обозначение «неопределенность». Человек постоянно сталкивается с чем-то новым и неожиданным. Исчезают прежние и появляются новые виды профессиональной деятельности, институциональная структура общества изменяется неоднократно на протяжении жизни одного поколения. Люди приучаются жить в условиях неопределенности, а постоянно возрастающий объем использования информации есть следствие их желания уменьшить эту неопределенность. Цифровизация – это ответ человечества на нехватку информации, поскольку цифровая среда позволяет ускоренно работать с информацией и иметь больше знаний для снижения неопределенности.

Неопределенность имеет не только отрицательные стороны, но и положительные. У растущих, готовящихся войти в изменяющийся мир дошкольников важно поддержать позитивность неопределенности, создать опыт существования в ней. Готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью, жизненно необходимой в нашем динамично изменяющимся мире. В этом отношении результативны интерактивные технологии обучения (построенные на взаимодействии участников, диалоге).

Применение интерактивных технологий обучения позволяет решить ряд задач, таких как:

— развитие коммуникативных умений, установление эмоциональных контактов между детьми;

— развитие познавательных действий, умения работать с информацией (находить нужную информацию, анализировать ее и применять для решения задач);

— формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, делать свой выбор.

К интерактивным технологиям можно отнести технологию поддержки исследовательского обучения, названную нами **мист-игра**. Мист в переводе с английского (mist - [mɪst]) – туман, мгла, дымка, пелена, муть. Само название мист-технологии отражает ее сущность: от неявного, незнакомого, неопределенного через поиск и нахождение к понятному, ясному, точному: уходят мгла и дымка, рассеивается туман, спадает пелена, исчезает муть.

В основе данной технологии лежит системно-деятельностный подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности. При таком подходе у ребенка проявляются и развиваются субъектные проявления, постепенно перерастающие в личностные качества: активность, самостоятельность, инициативность, способность к взаимодействию с другими участниками события.

Мист – это своеобразный симбиоз эвристического и проблемного обучения, квеста и игры. Эвристическое обучение для ребенка — непрерывное открытие нового (эвристика — от др.-греч. εὑρίσκω — «отыскиваю», «нахожу», «открываю»). Эвристический метод обучения – это организация процесса овладения знаниями, при которой не все сведения детям даются в готовом виде, частично их необходимо добывать самостоятельно. Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого ребенок учится мыслить, устанавливать связи, решать противоречия. Квест-игра – это командная игра-поиск с выполнением ряда заданий ведущего и кумулятивным результатом (т.е. результатом, который можно получить, только верно выполнив все задания).

Образовательная цель миста – формирование позиции думающего человека, способного в ситуации неизвестности и неопределенности, когда нет прямых подсказок и указаний, высказывать догадки, строить предположения, действовать и находить ответ. Взрослый в мисте выступает как рядовой участник команды, он тоже может выдвигать предположения и инициативы,

как и другие члены команды. Конкретная цель мист-игры – найти необходимую для решения проблемы информацию, высказывая догадки и проверяя их. Отметим, что жесткой последовательности действий, как, например, в линейном квесте, в мист-игре нет, как нет и подсказок. Воспитатель старается уловить и поддержать любые детские инициативы; поиск решения носит довольно спонтанный характер. Именно поэтому экспериментирование, пробы и ошибки, многообразие вариантов поиска естественны для миста.

Часто в мист-игре присутствуют предметы, которые содержат необходимую для решения задачи информацию, однако эта информация не лежит на поверхности, ее необходимо отыскать, используя рассматривание и анализ, догадку и экспериментирование, накапливая сведения, устанавливая между ними связи.

В мист-технологии обязательно присутствуют элементы игры, которая усиливает интерес дошкольников к ситуации, активизирует их поведение, дает возможность разрядки. Это может быть как взятие на себя какой-либо роли (следопыты, спасатели строители и пр.), так и игра-диалог с необычным персонажем, часто виртуальным (Джин, Злодей-Чародей, Ветер и т.п.). При использовании сенсорных столов, смарт-доски или других подобных средств можно физически показывать детям, как в процессе нахождения верных решений и ответов исчезает пелена, дымка, туман, картинка на экране становится все более понятной и четкой.

В качестве обязательного в мист-игру включен момент сюрпризности, неожиданного поворота событий, неопределенности поведения виртуального персонажа, что также позволяет сохранять интерес детей к действию и формировать готовность к изменяющейся ситуации.

Результатом мист-технологии является активизация исследовательского поведения дошкольников, готовность к неожиданным ситуациям, опыт поведения в ситуации постоянных изменений, неопределенности, рост познавательной активности и развитие познавательно-исследовательской деятельности. Эти позиции диагностируются как при использовании

специальных диагностических заданий, так и при наблюдении за поведением и деятельностью дошкольников [3].

Мист-игра, по нашему мнению, весьма перспективное направление для дальнейшей разработки. Именно в такой деятельности ребенок проявляет себя максимально активно и продуктивно, выступая субъектом деятельности и поведения. В таких играх у дошкольников развивается умение делать выбор и принимать ответственность за него, умение действовать в согласованном взаимодействии с другими, умение искать нужную информацию и принимать решения в ситуации неопределенности. Мист – инновационная технология, помогающая ребенку приобрести необходимый опыт для жизни в нашем изменчивом и непредсказуемом мире.

Библиография

1. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка//Детский сад от А до Я. – 2004, №2. – С.10-20

2. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб.; М.: Обруч, 2013

3. Полякова М.Н., к.пед.н. Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста / Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 30 марта 2018 года /ред. кол. Е.С. Александрова, Г.И. Власова, Е.Б. Ковалева, Ю.В. Лагутина, Т.А. Овечкина. – СПб.: Изд-во СПб АППО.- Выпуск № 6, 2018 – С.112-117. Электронный ресурс: URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=20247